

# 专业课堂教学质量评价标准

---

## 一、教学目的:

- 1、目的明确，能针对学科特点和学生实际，确定具体适度的要求；
- 2、更多地关注学生，注意面向全体及兼顾学生差异；
- 3、突出态度、情感、价值观在教学目标中的地位，把方法、习惯等非智力因素纳入教学目标；
- 4、教学重心定位于学生的发展。

## 二、教材处理:

- 1、能掌握课程标准，通过认真深入地钻研教材，正确把握重点、难点，教授内容正确科学；
- 2、增强现代意识，适应时代的需要，注意联系学生生活实际，对教材进行合理的、具创造性的改组。
- 3、强调深刻理解教材的内在联系，在此基础上以新的视角处理教材，采用灵活且贴近学生实践的教法，设计出有创意、有新意的教案。

## 三、教学过程:

### 1、学生

态度积极：学习积极性高，情绪饱满，求知欲强；有竞争合作意识；不同层次的学生能感受到成功的喜悦；课堂无“死角”、无“闲人”。

思维活跃：(让学生体验学习过程，控制单向授课时间)课堂上较多的时间要让学生独立思考，敢于质疑问难；多角度、采用多种方法分析问题；通过动手实践、相互合作、尝试探索等手段，运用多种感官参与学习，积极思维；为解决问题积极生动地去搜集信息、整理信息，形成自己的假设、观点。学生练习时间充分，能通过当堂作业巩固提高。

气氛和谐：(师生处于平等地位，尊重学生，民主合作气氛浓)老师要注重发挥学生的主动性，让学生进行多边多向，互动性强的自主信息交流。注意培养学生倾听他人的意见的习惯，并进行正确的评价，勇于提出自己的观点，说出独特的感受的能力。

### 2、教师:

教育观念：教育观念新，在教学过程等的设计中能体现当前教育教学中新的理念，注意在教学中运用新的教育教学理论、研究成果。

教学方法：①、注重形成平等的师生关系，体现教师是学生学习的组织者、引导者、合作者；②、能创设有利于学生个性发展的开放的学习环境，关注、尊重学生独特的情感体验；③、重视培养学生的创新意识、创造性思维和实践能力(特别是文化课教学的实践能力的培养)；

④、重视引导学生独立探究，独立分析，主动合作，让学生在自主探索、动手实践和合作交流中理解掌握知识技能，培养提高素质；⑤、能恰当合理运用现代教育技术。

教学评价：从关注教师教的情况转变为更多地关注学生学的情况；从关注学生学习的结果，转变为更多地关注学生的学习过程，关注他们在学习过程中的思

维、情感、态度等因素的和谐发展。课堂上老师的评价有利于调动学生的学习积极性。

#### 四、教学效果:

在知识技能、情感态度、解决问题等方面完成教学任务;学生的兴趣、态度、意志、合作、分享等非智力因素得到培养;学生的素质(如态度习惯、数学能力、语文素养、综合运用知识的能力、创新意识、实验实习动手能力等)得到培养提高。